



Un mundo de letras

Cuentos del mundo

7º Plan para el fomento de la lectura y la comprensión lectora

**Un mundo de letras:
Cuentos del mundo**

ÍNDICE

0. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

1. JUSTIFICACIÓN

Realidad de los CRAs.

Conociendo culturas a través de la lectura.

Las nuevas tecnologías, un elemento motivador.

La biblioteca de aula.

Las familias como aliadas.

La revista escolar: punto de encuentro familia-escuela.

Modelo de coordinación.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivos generales.

2.2. Objetivos específicos.

**3. ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA LA CONSECUCIÓN DE LOS
OBJETIVOS PROPUESTOS**

Relacionadas con las áreas curriculares.

Relacionadas con actividades complementarias y extraescolares.

Relacionadas con la organización y funcionamiento de la biblioteca.

Relacionadas con alumnos con necesidades educativas específicas.

Relacionadas con la colaboración entre la familia y el centro.

4. METODOLOGÍA

5. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y ORGANIZATIVOS

4.1. Recursos humanos

4.2. Recursos materiales

6. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

0. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

Nombre del centro: CRA Retama	
Dirección: Carretera de Cuellar s/n	
Código del centro: 40004831	
Localidad: Chañe	
Teléfono: 921155919	Fax: 921155919
Correo electrónico: retama@centros3.pntic.mec.es	
Coordinadora del Plan: Verónica Cubero Alcalde	

1. JUSTIFICACIÓN

Realidad de los CRAs.

Nuestro centro es un CRA grande y disperso. Lo componen un total de 6 localidades con unos 200 alumnos y 34 profesores.

Éste es un hecho que dificulta la correcta coordinación en distintos aspectos de la tarea educativa, no siendo diferente el Plan de Lectura. Pese a todo, pretendemos que esta dificultad suponga un reto para todos, profesores, padres y alumnos, para trabajar, a nivel de centro, sobre unas mismas líneas y con unos mismos objetivos.



El actual proceso migratorio en el Occidente Europeo presenta características propias, tanto por la gran magnitud que está alcanzando, como por la rapidez en el tiempo, la aceleración del ritmo de crecimiento, la gran diversidad de países de origen y las múltiples culturas en contacto.

La escuela, en tanto que es una parte importante en la sociedad, no es ajena a la influencia de los distintos factores sociales y culturales, y se muestra especialmente sensible al fenómeno de la multiculturalidad.

El CRA Retama participa de esta tendencia. La importancia y características del actual fenómeno inmigratorio está intensificando el contacto e interacción entre poblaciones y grupos diversos, que poseen, en ocasiones, rasgos culturales y valores muy dispares.



Si tenemos en cuenta la situación de nuestro centro observamos un incremento progresivo a lo largo de los últimos años, encontrando alumnado inmigrante en la mayoría de las localidades que lo componen.

Este hecho es el punto de partida para el presente Plan de Lectura, que tomará como eje principal el enriquecimiento de los alumnos mediante el conocimiento de las culturas que les rodean.

Conociendo culturas a través de la lectura.

Desde hace algunos años nuestra sociedad se compone de una diversidad que antes no habíamos experimentado. Hasta hace algunos años conocer a una persona de otra raza y cultura era algo poco frecuente y exótico. Afortunadamente hoy convivimos con personas de distintas procedencias, que traen con ellos sus diferentes culturas, idiomas, religiones, vestimentas, gastronomías...



La diversidad siempre es fuente de conocimiento y reflexión, facilita el despertar de la actitud crítica, la curiosidad, el re-planteamiento de ideas, los nuevos conceptos... es una oportunidad para reinventarnos y aprender de los demás aquello que también es válido para uno mismo.

A fin de hacer presente en el día a día de los niños/as y adolescentes el valor de la diversidad, y evitar situaciones de mala convivencia, incluso de conflicto, los educadores tienen un papel relevante.



Una forma entretenida y sencilla de iniciar a los alumnos en el conocimiento de otras culturas y costumbres es el uso de sus juegos, algo a lo que sus mismos compañeros les introducirán, la lectura de sus cuentos e historias tradicionales, el análisis de sus refranes o frases populares, el visionado de su cine, sus dibujos animados, conocer a sus personajes ilustres y sus obras, etc.

Éstas son actividades que se pueden abordar desde distintos ámbitos en el Centro, por ejemplo, como eje temático en el encuentro de principio de curso o como tema principal en las actividades para celebrar los días conmemorativos.

Otras actividades que se pueden realizar para que los alumnos conozcan las diferentes culturas que les rodean son las que se presentan a continuación:

- Celebración de fiestas tradicionales, de los países de origen y del país de acogida.
- Programas y eventos étnicos, como lecturas de historias y cuentos.
- Talleres y lecturas con adultos para ayudar a los inmigrantes a adaptarse a la vida en el nuevo país.
- Funciones y representaciones en directo que incluyan lecturas de poesías, danza, canciones, programas teatrales, musicales, etc. con la participación de todo el alumnado.
- Información completa y al día de los recursos que ofrece el entorno.
- Informar y dar a conocer la realidad de las distintas culturas, su historia, sus creencias, sus problemáticas para que nuestra sociedad sea tolerante, abierta y no racista.
- Información sobre recetas de otros países.
- Cuentos narrados acompañados de una guía de lectura y una exposición de cuentos de cada país.
- Exposiciones de libros o fotografías de los diferentes países.
- Conciertos o audiciones de música de todas las culturas.
- Visionado de películas de distintas culturas, con guía de trabajo.
- Concurso de cuentos cortos.



Utilizaremos, pues, para el correcto desarrollo del plan, textos en distinto soporte, haciendo especial hincapié en textos procedentes de diferentes culturas, que enriquecerán a los alumnos.

Trabajaremos desde múltiples soportes pero, sobre todo, haciendo uso de las nuevas tecnologías y de todo lo que éstas nos ofrecen: portales dedicados al fomento a la lectura, páginas temáticas, blogs y foros, actividades on line, juegos y aplicaciones informáticas comerciales... El abanico de posibilidades para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora utilizando estos soportes es infinito.



Las nuevas tecnologías, un elemento motivador.

Actualmente, uno de los recursos más motivadores en las aulas son las nuevas tecnologías tales como el ordenador, la pizarra digital, los tablet PC... Por las características de nuestro centro, de los recursos citados anteriormente, el ordenador es el más accesible en todas las localidades.

Con el nuevo dispositivo “e-beam” tendremos la posibilidad de utilizar la pizarra digital en las localidades, aunque es fundamental que los profesores reciban una formación básica para poder utilizarlo. La pizarra digital “Smart board” ya es conocida por los docentes, pero solo está disponible en la cabecera, por lo que no podemos contar con dicho recurso para planificar actividades a nivel de centro.

Aprovecharemos pues, el ordenador como elemento motivador para hacer que los alumnos descubran el placer por la lectura. Propondremos actividades a distintos niveles en las que el ordenador será el instrumento principal de trabajo: escuchar libros narrados, leer libros, manipular libros interactivos, escribir historias, tarjetas... Utilizaremos tanto programas específicos como páginas de Internet; algunas opciones han sido recogidas en el punto 4 “Recursos humanos, materiales y organizativos”.



Durante el presente curso se ha acordado emplear, dentro del horario escolar, al menos una hora semanal en la que demos a nuestros alumnos la posibilidad de acercarse a las nuevas tecnologías, bien para desarrollar actividades incluidas en este Plan de Lectura o para desarrollar otras actividades curriculares. Para poder llevar este punto a la práctica se ha planificado en cada localidad un horario que refleja los periodos en los que las salas de informática u otros espacios similares están disponibles.

La biblioteca de aula.

No es necesario explicar la necesidad que impera hoy en día de saber buscar y manejar información y la importancia que este hecho tiene para despertar en los niños el gusto por la lectura autónoma. El lugar que mejor proporciona estas oportunidades es la biblioteca, en todas sus variantes. Dadas las características del CRA, no es posible contar con una biblioteca escolar en cada localidad; es por esto que la herramienta básica que empleamos en la tarea diaria son las bibliotecas de aula, que son, básicamente, colecciones de libros más o menos numerosas y variadas que se han ido recopilando a lo largo de los años.

Siguiendo la línea de cursos anteriores y viendo la importancia que pueden tener las bibliotecas de aula, como un tercer eje en nuestro Plan de Lectura, vamos a intentar explotar este recurso al máximo, dentro de nuestras posibilidades.



Este curso escolar continuamos desarrollando un proyecto para dinamizar las bibliotecas de aula existentes y poner en funcionamiento la nueva biblioteca con la que contamos en la cabecera del CRA.



Este proyecto contiene una serie de objetivos y actuaciones que serán desarrollados a lo largo del presente curso escolar y cuyos principales responsables serán los encargados de las bibliotecas en las diferentes localidades. Todos ellos serán coordinados por la responsable del plan que asumirá a la vez las funciones de coordinación de bibliotecas.

Estos maestros responsables de las bibliotecas emplearán sus restos horarios para desarrollar las tareas planificadas en sus aulas o en las de los compañeros de la localidad siguiendo unas líneas de trabajo comunes en todo el CRA.

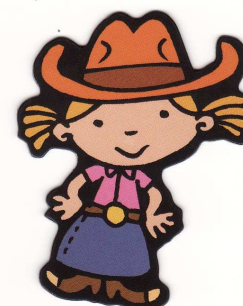
Trataremos de implicar a los alumnos en todo el proceso, desde la catalogación hasta la elaboración y colocación de carteles o en la decoración de las bibliotecas para hacerlas así un lugar más cercano y motivador para ellos.



Se intentará además, recoger los datos personales de los alumnos y profesores nuevos, bien mediante el programa Escuela o bien mediante una hoja de recogida de datos, para elaborar carnés de lectores para cada alumno, profesor, aula o localidad y poder llevar a cabo un registro informatizado de los libros que los alumnos llevan en préstamo. Este punto se llevará a la práctica siempre y cuando tengamos un número considerable de ejemplares incluidos en el catálogo de ABIES.

También es importante la formación de los profesores en el manejo de este programa (ABIES), así que la coordinadora del plan se encargará de hacer llegar la información necesaria a los usuarios de las bibliotecas de aula para poder hacer consultas o préstamos. Es necesario a su vez, destinar un tiempo para la instalación del programa y el catálogo en las aulas que ya tienen todo el material catalogado.

Éstas y otras actuaciones han quedado reflejadas en un **Plan de Mejora** que se comenzó en el Centro el pasado curso 2009/2010 y que se continúa este curso académico y que tiene como título: “La dinamización de la biblioteca escolar y las bibliotecas de aula”.



Las familias como aliados.

Llegados a este punto es donde queremos destacar la importancia de contar con la colaboración de las familias, agentes que ayudan a generar una actitud positiva en los niños frente a la lectura mediante distintas actuaciones.



La relación familia-escuela es un factor que hemos tratado de mejorar desde el centro a lo largo de los últimos cursos mediante diferentes Planes de Mejora, y que vemos que interviene significativamente en el éxito o fracaso escolar de un niño.

Como se ha visto, resulta crucial la actitud que asuma la familia frente al aprendizaje de los niños, la que debe estar complementada con una relación familia-escuela permanente, positiva y fluida. Una buena combinación de los esfuerzos de ambas partes y una relación colaborativa, en la que haya un respeto mutuo, será uno de los factores fundamentales para lograr una educación efectiva.

Así, trataremos de implicar a las familias, en la medida de lo posible en diferentes actividades haciéndoles partícipes en la elaboración de la revista escolar, charlas orientativas o libro forum...

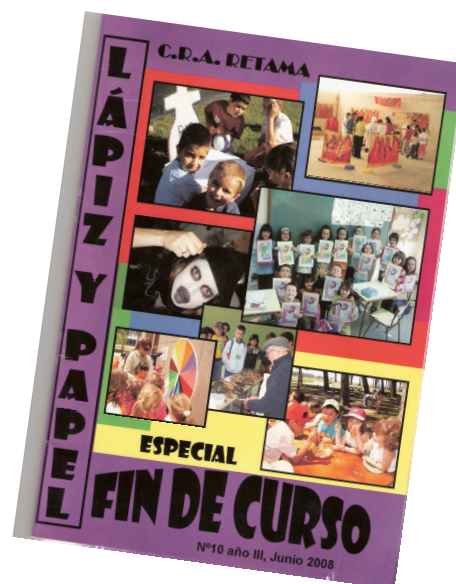


La revista escolar: punto de encuentro familia-escuela.

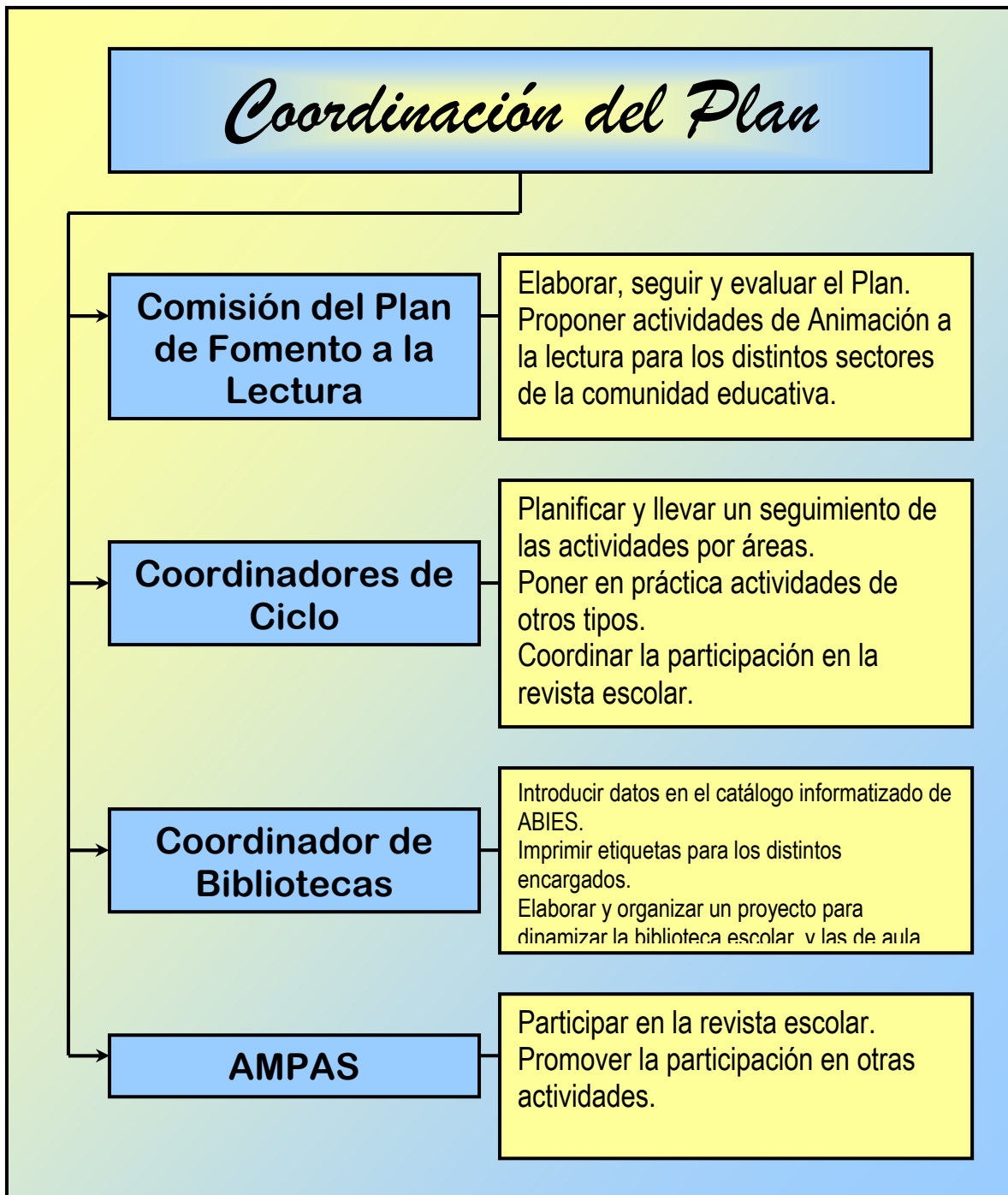
Tras varios años de existencia, la revista escolar del centro "Lápiz y papel" se ha consolidado como un medio de comunicación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa. Este curso seguiremos elaborándola, ya que hemos visto la gran aceptación que tiene entre padres, alumnos y profesores. Desde el centro se ha visto muy positiva la participación de los padres en la elaboración de la revista y tras solicitar su colaboración, las AMPAS, en representación de los padres se han comprometido a la elaboración de varios artículos a lo largo del curso en los que se tratarán los temas propuestos o los que ellos estimen más oportunos.

La revista escolar se convierte en un punto de encuentro entre toda la comunidad educativa, ya que sirve, no solo para informar de los documentos específicos del centro (RRI, modificaciones normativas, Proyecto Educativo de Centro...) sino también de todas aquellas actividades en la que la convivencia es el eje principal: encuentro de principio de

curso, carnavales, salidas y excursiones... Se transforma también en un medio de comunicación y consejo para ayudar a las familias a continuar la labor educativa de la escuela en sus casas.



Modelo de coordinación del plan.



2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

- a) Según la **ORDEN EDU /11/2005, de 11 de enero de 2005. BOCyL nº 12 de 19 de enero de 2005**, todos los centros de primaria de Castilla y León debemos trabajar el fomento a la lectura a partir de los siguientes objetivos generales que se especificarán en función de cada uno de sus centros.
- Despertar y aumentar el interés del alumno por la lectura.
 - Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
 - Fomentar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.
 - Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.
 - Fomentar en el alumno, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (L.O.E.) Objetivos relacionados con el Plan de Fomento a la lectura.

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal. (obj. a, c)
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación. (obj. b, c, d, e)
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura. (obj. b)
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada. (obj. b)
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural. (obj. b, c, d, e)

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Utilizar textos relacionados con otras culturas como medio para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos a la vez que discriminan información importante e información secundaria.
- Concienciar al alumnado de la existencia de otras culturas y de cómo pueden enriquecerse al conocerlas.
- Usar y explotar las nuevas tecnologías constituyendo un instrumento básico en la formación de los alumnos y un apoyo metodológico al profesorado para fomentar la lectura.
- Mejorar la gestión de las bibliotecas de aula, ampliando la difusión y el uso de los recursos repartidos por el centro.

Objetivos de Educación Infantil

- Utilizar con progresiva autonomía los diferentes soportes gráficos.
- Aprovechar todos los recursos que se nos ofrecen.
- Ampliar y enriquecer sus expresiones orales.
- Aprender a través de distintos soportes gráficos: cuentos, libros...
- Conocer y comprender cuentos y textos de todo tipo.
- Fomentar el gusto y disfrute por la lectura a través de distintos textos.
- Utilizar los diferentes soportes digitales incluyendo actividades relacionadas con las Nuevas Tecnologías.

Objetivos del Primer Ciclo de Primaria

- Mejorar la técnica lectora en cuanto a entonación, ritmo y velocidad.
- Extraer información de textos apropiados a su edad.
- Desarrollar y afianzar el hábito lector.
- Valorar la lectura como fuente de disfrute y de enriquecimiento personal.
- Conocer el uso de la biblioteca y favorecer el intercambio de libros.
- Utilizar nuevas tecnologías como elementos motivadores y de animación a la lectura.

Objetivos del Segundo Ciclo de Primaria

- Estimular el hábito de la lectura, despertando la necesidad de leer, utilizando los diferentes recursos como la biblioteca de aula y de centro y a través de las diferentes actividades complementarias y extraescolares.
- Descubrir en el alumnado del segundo ciclo la sensibilidad literaria, cultivar su gusto y el placer de leer, compensando la falta de estímulos familiares, sociales o personales, adaptando también actividades para los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Asegurar y alentar el crecimiento lector en los alumnos de una manera continuada, potenciando las herramientas lectoras, como son la habilidad mecánica, comprensiva y dominio del vocabulario, descubriéndoles las posibilidades de utilización de diferentes modos de lectura (silenciosa, oral, individual o colectiva).
- Favorecer la comprensión lectora mediante técnicas de trabajo personal y en el aula, potenciando el uso del diccionario para resolver dudas sobre el vocabulario específico de las distintas áreas.
- Implicar a todo el profesorado y en la medida de lo posible a las familias en las actividades, campañas u otras experiencias que pudieran programarse para potenciar el hábito lector de nuestros alumnos y las capacidades inherentes al mismo.

Objetivos del Tercer Ciclo de Primaria

- Utilizar la dicción poética para la mejora de la lectura introduciendo diferentes tipos de textos en el aula: refranes, canciones populares, rimas, teatros...
- Fomentar el uso del diccionario y las nuevas tecnologías en todas las áreas.
- Estimular la capacidad de síntesis y captar las ideas fundamentales de un texto.
- Fomentar la creación de textos propios de distintos géneros (narrativos, descriptivos, poéticos...).
- Mejorar y potenciar la lectura con elementos nuevos y motivadores como el conocimiento de e-book (libros en formato digital), utilizando los soportes tecnológicos como elementos motivadores y de animación a la lectura.

Objetivos del Primer Ciclo de Secundaria

- Fomentar la comprensión lectora y el interés por la lectura.

- Participar en hábitos lectores a través de actividades complementarias y extraescolares.
- Diseñar y desarrollar lecturas adaptadas a alumnos con necesidades educativas especiales.
- Fomentar el uso de la biblioteca escolar.
- Incentivar la lectura a través de la colaboración familia-escuela.

3. ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

Las actividades están diseñadas para desarrollar los objetivos propuestos en cada ciclo. Incluyen además, en qué momento, a lo largo del curso, es conveniente su realización, qué material es necesario y qué criterio se empleará para evaluarla.

3.1. Relacionadas con las áreas curriculares

Actividades de Educación Infantil

ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN
Uso de los soportes gráficos para el conocimiento del entorno próximo y lejano.	Todo el curso.	Todo tipo de libros, cuentos, revistas, periódicos...	Observar el manejo e interés del niño por este material.
Lectura de cuentos por parte del profesor y actividades de comprensión posteriores, realizadas por los alumnos (dibujo, escritura de palabras...)	Todo el curso	Cuentos y material para realizar estas actividades.	Comprobar el grado de comprensión.
El libro viajero.	Periodo de tiempo dependiendo del número de niños.	Los cuentos.	Gusto y disfrute por llevarse el cuento y el cuidado.
Trabajar el vocabulario relacionado con cada unidad.	Todo el curso	Tarjetas, barajas, libros, bits...	Comprobar la capacidad de retener palabras nuevas.
Aprender poesías, retahílas, adivinanzas...	Todo el curso.	Las poesías, adivinanzas...	Comprobar el grado de comprensión y memorización.
Intercambio de libros a través de bibliobús y bibliotecas.	Todo el curso	Los libros, los carnets...	Observar el interés y la motivación por llevar un nuevo libro a casa.

Carteles en la clase identificativos	Todo el curso.	Los carteles.	Comprobar la comprensión.
Inventar un cuento entre todos y dibujarlo.	sin especificar	La pizarra y el necesario para hacer los dibujos.	La imaginación y participación .
Ordenar temporalmente un cuento.	Sin especificar	Las imágenes del cuento.	La capacidad de organización espacio-temporal.

Actividades del Primer Ciclo de Primaria

ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN
Vincular la plástica con la animación a la lectura.	Todo el curso	Libros de texto, fichas elaboradas, libros de lectura, cuentos interactivos en el ordenador...	<p>Tiene una comprensión lectora adecuada a su edad.</p> <p>Identifica datos concretos de un texto.</p> <p>Reconoce el personaje principal y otros.</p> <p>Comprobación de que lee, a través, de los padres.</p> <p>Acude voluntariamente a leer.</p> <p>Manifiesta el agrado por esta actividad</p> <p>Utiliza el ordenador y la televisión como fuente de motivación.</p>
Diferentes juegos para mejorar la comprensión lectora.	Todo el curso		
Realizar sopas de letras y autodefinidos.	Todo el curso		
Realizar juegos de preguntas y respuestas elaboradas por los propios alumnos.	Todo el curso		
Opinar sobre los cuentos leídos y recomendarlos.	Todo el curso		
Lectura diaria en el aula individual y colectiva eligiendo el libro que deseen.	Todo el curso		
Posibilidad de leer al terminar las tareas.	Todo el curso		
Asociar el texto con la imagen de un cuento y secuenciarlo.	Todo el curso		
Elaborar enunciados de problemas matemáticos.	Todo el curso		
Seguir instrucciones sencillas e itinerarios, por ejemplo, para localizar un objeto escondido.	Todo el curso		
Poner título a lecturas realizadas.	Todo el curso		

Actividades del Segundo Ciclo de Primaria

ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN
Lectura de textos en voz alta e individualmente.	Todo el curso	Textos y libros de la biblioteca de aula, bibliobús...	Continua
Visualización durante un tiempo controlado una serie de palabras para su posterior lectura de manera correcta.	Todo el curso		
Buscar información en la biblioteca de aula sobre personajes destacados.	Todo el curso		
Realización de representaciones teatrales.	Todo el curso		
Producción de textos escritos a partir de las lecturas previas.	Todo el curso		
Realización de esquemas, resúmenes, mapas conceptuales... sobre las diferentes áreas.	Todo el curso		

Actividades del Tercer Ciclo de Primaria

ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN
Lectura de forma individual o colectiva durante al menos 30 minutos al día, de diferentes tipos de texto: expositivos, argumentativos, descriptivos... en las distintas áreas.	Todo el curso	Libros de texto de los alumnos y libros de la biblioteca de aula	Continua y participativa
Subrayado de las ideas destacadas de distintos textos (características, funciones...).	Todo el curso	Libros de texto de los alumnos	Continua y participativa
Creación posibles títulos para diferentes textos.	Todo el curso	Cuaderno	Individual

Actividades del Primer Ciclo de Secundaria

ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN
Lectura diaria durante media hora computable semanalmente en el global de las áreas.	Todo el curso	Libros de temas diversos.	Lee de forma comprensiva y demuestra interés. Realiza resúmenes a partir de textos de diversa índole. Participa y valora el hábito de la lectura.
Lectura oral de forma colectiva en las diferentes áreas.	Todo el curso	Diversos artículos de revistas, periódicos,...	
Análisis de textos de diversa índole, facilitados por los profesores o por los alumnos.	Todo el curso	Páginas web, blogs.	
Resúmenes de libros y de textos leídos a través de murales.	Todo el curso	Cuadernos del alumno, fichas de lectura,...	
Visionado de una película basada en una obra literaria leída previamente.	Todo el curso	Papel continuo. DVD. Diccionarios.	

3.2. Relacionadas con actividades complementarias y extraescolares

En este tipo de actividades estarán implicadas todas las áreas y el profesorado, en función de la disponibilidad en el momento de su puesta en práctica.

	ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN
INFANTIL	Actividades previas o posteriores a representaciones teatrales (Bibliobús)	Principio de curso.	Los necesarios	La motivación y asimilación de los contenidos.
	Lectura de textos relacionados con la Constitución y el Estatuto.	Días previos a la celebración de estas fechas	El libro de la Constitución y textos relacionados con la Constitución y el Estatuto.	La comprensión del significado de estas fechas.
	Lectura de la bibliografía de algún músico.	Cuando tratemos el centro de interés de la música.	Libros y textos relacionados con la música.	Comprobar el interés y gusto por la música.
	Trabajo previo y posterior a la salida a la granja escuela.	Días anteriores y posteriores a la salida que se realizará en el segundo trimestre.	Los necesarios.	Evaluaremos el grado de aprendizaje sobre el tema.

PRIMER CICLO	Participar en cuentacuentos.	Todo el curso	Libros de texto, libros de lectura, material de consulta, internet...	Preguntas orales posteriores a estas actividades.
	Utilizar diferentes recursos para buscar información (la biblioteca de aula, biblioteca de Centro, Bibliobús, internet...)	Todo el curso		Encuentra información en un texto.
SEGUNDO CICLO	Utilización del bibliobús para conseguir información sobre los personajes que se traten con el tema referido a la ciencia.	Todo el curso	Libros de consulta, textos específicos sobre descubrimientos e inventores.	De manera continua y progresiva.
TERCER CICLO	Búsqueda de información en diferentes textos (libros, internet...) acerca de los días conmemorativos elegidos para este curso (día de la Constitución, Estatuto...) con el fin de realizar las diferentes actividades programadas.	Días previos a las fechas conmemorativas	Libros de consulta, Internet ...	Participativa
1º CICLO DE E.S.O	Uso del bibliobús como recurso complementario a la biblioteca del centro.	Todo el curso	Libros de temas diversos.	Utiliza el bibliobús como recurso.
	Lectura diaria en casa.	Todo el curso	Diversos artículos de revistas, periódicos,...	Lee diariamente.
	Salidas fuera del entorno escolar para realizar contenidos de forma activa en un medio diferente reforzando hábitos lectores.	Todo el curso	Páginas web, blog,....	Disfruta con las salidas al entorno y la realización de experimentos.
	Recopilación de información en casa sobre diferentes temas y puesta en común en el aula a través de la lectura.	Todo el curso	Bibliobús. Diario de salidas.	-

3.3. Relacionadas con la organización y funcionamiento de la biblioteca

	ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN
INFANTIL	Utilización del servicio de préstamo de la biblioteca de aula, centro, bibliobús y de la localidad..	Todo el curso	Las distintas bibliotecas y los carnets.	Evaluaremos la frecuencia con que utilizan estos servicios, la responsabilidad...
	Elaboración de carteles para ayudar a los alumnos en la elección de los libros.	A principio de curso.	Los necesarios	La participación
	Mantenimiento y arreglo de los libros deteriorados.	Todo el curso	Los necesarios	La conciencia del mantenimiento de los libros.
PRIMER CICLO	Ordenar la biblioteca del aula y catalogar los libros.	Todo el curso	Libros de lectura, cuentos, revistas, CDs, videos interactivos	Utiliza habitualmente la biblioteca como medio de formación y disfrute.

	Continuar en el aula con el servicio de préstamo de libros.	Todo el curso		
	Incluir textos diferentes en la biblioteca de aula: libros de lectura, diccionarios, libros de inglés, revistas, etc.	Todo el curso		
	Préstamo de libros para la lectura diaria en casa.	Todo el curso		
	Lectura en el aula individual eligiendo el libro que deseen durante dos períodos semanales.	Todo el curso		
SEGUNDO CICLO	Búsqueda de información en los diferentes textos que existan en las aulas y en la biblioteca del centro, pudiendo incrementarlo con la búsqueda en Internet.	Todo el curso	Libros de consulta, textos específicos sobre descubrimientos e inventores. (en los pueblos donde se disponga de información.	De manera continua y progresiva.
TERCER CICLO	Búsqueda y adquisición de libros y material audiovisual para las bibliotecas de aula.	Todo el curso	Libros que tenemos a nuestra disposición en el centro, nuevas adquisiciones e internet	Participativa y continua
	Registro de préstamos de libros a nivel de aula y de alumno.	Todo el curso		
	Planteamiento de actividades de búsqueda de información tipo "web quest" pero utilizando libros	Todo el curso		
SECUNDARIA	Conocimiento del manejo de la biblioteca.	Todo el curso	Material existente en la biblioteca.	Usa correctamente la biblioteca.
	Búsqueda y adquisición de libros y material audiovisual relacionados con la ciencia.	Todo el curso		Maneja el material audiovisual relacionado con la ciencia.
	Puesta en común y debate de sus propias experiencias lectoras.	Todo el curso		Pone en común sus experiencias lectoras.
	Uso de catálogos bibliográficos en castellano, inglés y francés.	Todo el curso		Investiga los recursos bibliográficos en diferentes idiomas.

3.4. Relacionadas con alumnos con necesidades educativas específicas

ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN (criterio)
Lectura de textos adaptados a su nivel de competencia curricular.	Todo el curso	Libros de apoyo, libros de comprensión lectora, cuentos con pictogramas, juegos manipulativos (puzzles, de letras, encajables...), juegos lógicos...	Se comprobarán aspectos como el número de libros leídos, y se llevarán a cabo pruebas de comprensión y velocidad lectora.
Subrayar las palabras desconocidas y trabajar sobre ellas.	Todo el curso		
Acompañar los textos con pictogramas que faciliten su lectura e interpretación.	Todo el curso		
Lectura en voz alta y conjunta del profesor con el alumno.	Todo el curso		
Resolver preguntas muy concretas sobre la lectura para así facilitar su comprensión.	Todo el curso		
Escoger libros atractivos, con imágenes y colores.	Todo el curso		
Utilizar el juego como metodología de trabajo.	Todo el curso		

3.5. Relacionadas con la colaboración entre la familia y el centro

	ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN
INFANTIL	Reuniones informativas informales para orientar a los padres en la adquisición de libros y concienciarles de la importancia del hábito lector.	A lo largo del curso.	Personales	La implicación
	Notas informativas pidiendo la aportación de materiales relacionados con el centro de interés.	Al comienzo de cada unidad	Las notas informativas...	La participación
	Solicitar la colaboración de las familias en distintas actividades como el libro viajero, el cuaderno viajero...	Al comienzo de cada actividad	Los necesarios	La colaboración
PRIMER CICLO	Implicar a los padres para que lean en casa.	Todo el curso	Libros de lectura, cuentos...	-

	Préstamo de libros para la lectura diaria en casa.	Todo el curso		-
SEGUNDO CICLO	Colaboración de los padres con sus hijos en la lectura y en cuidado del material prestado.	Todo el curso	Libros y material prestado.	Continua y participativa.
	Fomentar la participación de las familias en actividades como el cuento viajero (donde se escribirá una historia entre todos los alumnos del segundo ciclo por localidades a lo largo del curso) y también en la adquisición de libros del bibliobús.	Todo el curso		Continua y participativa.
TERCER CICLO	Charla informativa con los padres sobre el Plan de Lectura con el fin de ayudar a sus hijos y motivarles a leer diferentes tipos de textos y aquellos más adecuados a su edad.	A principio de curso	Recursos humanos	Participativa
1º CICLO DE E.S.O	Animar a las familias a utilizar el bibliobús para el préstamo de libros.	Todo el curso	Libros de temas diversos.	<p>Conoce la familia la importancia del bibliobús.</p> <p>Se interesan los padres por la lectura de sus hijos y participan de sus motivaciones lectoras.</p> <p>Cuidado e interés por el material de lectura.</p>
	Pedir la colaboración de los padres para que practiquen la lectura con sus hijos.	Todo el curso	Diversos artículos de revistas, periódicos,...	
	Maleta Viajera (los alumnos periódicamente llevarán a casa material de lectura para toda la familia).	Todo el curso	Páginas web, blogs....	
	Solicitar a los padres el seguimiento de las lecturas realizadas por sus hijos en castellano, en inglés y en francés.	Todo el curso	Bibliobús. Maleta Viajera.	

4. METODOLOGÍA

Inclusión de media hora diaria de lectura

Educación Infantil:

En Educación infantil tratamos la lectura en muchos momentos a lo largo del día tanto en gran grupo como individualmente y dependiendo del nivel de cada alumno (lectura de palabras, carteles, tarjetas, cuentos, pictogramas, en la pizarra...).

Primer Ciclo:

Se realiza un período diario de 20 minutos de lectura individual. Cada alumno elige el libro que quiere. Hay un segundo período de lectura colectiva, de una hora semanal, en el que se prima la comprensión lectora, la atención, etc. También se va a emplear la lectura como guía para la realización de los trabajos del área de plástica.

Segundo Ciclo:

Observación directa de la realización de actividades relacionadas con la lectura. Se incluirá media hora diaria de lectura.

Se llevará un registro de los libros leídos por los alumnos a lo largo de todo el curso.

Se valorará la realización de las actividades realizadas a lo largo del curso relacionadas con la lectura.

Todas las actividades irán encaminadas a motivar a los alumnos en el gusto por la lectura, buscando temáticas atractivas para ellos.

Se intentará que todos los alumnos participen en la realización de estas actividades de forma dinámica.

Tercer Ciclo:

Esta media hora de lectura se hará de forma que resulte atractiva y motivadora para nuestros alumnos pudiendo utilizar algún rincón dentro de la clase u otra aula específica, siempre y cuando sea posible.

Educación Secundaria:

Activa y participativa.

Utilización de la biblioteca de aula

La biblioteca de aula es utilizada de varias formas: elección libre por parte del niño de un libro, elección por parte del profesor de un libro y lectura del mismo en gran grupo, préstamo para casa de libros...

Los préstamos se harán teniendo en cuenta el registro que se realiza a los alumnos y un seguimiento y control por parte del profesorado de manera que los materiales estén en buen estado y que sean útiles para conseguir el objetivo de fomentar el gusto por la lectura.

Habitualmente se utiliza una tabla en la que aparecen recogidos los siguientes datos:

- Nombre del alumno.
- Título del libro.
- Fecha de préstamo y devolución.
- Valoración personal de la lectura.

La biblioteca se utilizará según el objetivo previsto para cada ocasión, de la siguiente manera:

- **Búsqueda de Información:** animaremos a los niños a buscar más información sobre los temas trabajados en el aula en la biblioteca. Constatar la necesidad de recurrir a otras bibliotecas mayores si no disponemos de mucho material.

- **Lectura por placer:** durante dos sesiones fijas a la semana los alumnos eligen el libro que desean leer y leen en silencio. Utilizamos marcapáginas para continuar la lectura no conlleva la realización de fichas ni de resúmenes. También pueden acceder a la lectura siempre que lo deseen al terminar la tarea obligatoria. Asimismo realizaremos lecturas de libros (por parte del profesor) dirigidas a los más pequeños como animación a la lectura, para presentar material nuevo, para recomendar libros que nos gusten, etc. También utilizaremos la televisión, el ordenador y otros medios para elaborar y visionar material.
- **Incremento de la capacidad crítica:** los niños valorarán los libros leídos mediante comentarios dirigidos al profesor y a los compañeros y recomendarán su lectura si lo creen necesario.
- **Lectura formativa:** en otros momentos trabajaremos la comprensión lectora y la realización de resúmenes.

5. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y ORGANIZATIVOS

4.1 Recursos humanos.

- Comisión de Plan de Fomento a la lectura, compuesta por:

Jefa de Estudios	Verónica Cubero Alcalde
Coordinadores de Ciclo	<i>INFANTIL – María Orefice Pascual</i> <i>PRIMER CICLO – Sonia Villanueva Hidalgo</i> <i>SEGUNDO CICLO – M^a de las Mercedes Sánchez Blanco</i> <i>TERCER CICLO – Laura Castaño Casado</i> <i>SECUNDARIA – M^a Purificación Santervás Puertas</i>
Coordinadora de Biblioteca	Verónica Cubero Alcalde

- Coordinador y encargados de biblioteca.
- Equipo docente.
- Alumnos.
- Padres.
- Representantes de las AMPAS de las distintas localidades.
- Personal del Bibliobús y/o bibliotecas.
- Personal específico para desarrollar actividades concretas.
- Monitores de actividades complementarias.

4.2 Recursos materiales.

- Biblioteca de aula.
- Biblioteca de centro.
- Bibliobús.
- Libros, revistas, periódicos...
- Recursos audiovisuales.
- Recursos informáticos.
- Ordenadores.
- Conexiones a Internet.
- Cartulinas de distintos tamaños.
- Pegatinas DIN-A 4.
- Gomets.
- Material fungible.
- CDs grabables.
- Cascos o auriculares y adaptadores para salidas de audio múltiples.
- Maleta viajera.
- Fichas de lectura.

A continuación se ofrece una lista de páginas web y programas comerciales interesantes para trabajar en el aula distintos aspectos del Plan presentado, así como para quién pueden estar indicados, qué contenidos incluyen y qué cabe destacar en los mismos.

También hemos decidido emplear los recursos que ofrece el Instituto Superior de Formación y Recursos en Red para el Profesorado (ISFTIC), utilizando las aplicaciones que están disponibles en la zona de descarga. Esto supone que en todos los centros, a pesar de en algunas ocasiones no contar con conexión a Internet, se podrán llevar a cabo estas actividades multimedia.

Además promoveremos el uso de la zona infantil existente en el Portal de Educación de la Junta de Castilla y León (www.educa.jcyl.es).

PÁGINA WEB	SECCIÓN	DESTINATARIOS	CONTENIDOS	COMENTARIOS
www.divergaceta.com	Leo, leo	Primaria	Libros aconsejados, poemas, teatro, mucho cuento (cuentos populares y otros creados por los niños), crea tu historia (continuar una historia y enviarla), recetas, adivinanzas, refranes, chistes, tests (cuentos populares y cultura general), mural digital, el digital (especiales sobre volcanes, egipcios, dinosaurios, construcciones, el fondo del mar...)	Especialmente bueno el <u>test de cuentos tradicionales</u> (Primer Ciclo); también <u>crea tu historia</u> , y <u>mucho cuento</u> donde podemos leer otros y los <u>especiales</u> , aunque no especialmente para el fomento a la lectura.
www.educa.jcyl.es	Zona infantil > Juega y aprende > Letras	Infantil	Alfabeto, pegatinas, crucigrama, puzzle, taller de impresión, armario	En el apartado <u>pegatinas</u> se puede ir elaborando un cuento y colocando personajes, animales, decorado, fondo... y escribir algo de texto. En el apartado <u>crucigrama</u> se va elaborando a gusto, un crucigrama. En el apartado <u>puzzles</u> se hacen puzzles de cada letra (9 piezas).
www.educa.jcyl.es	Zona alumnos > Lengua	Primaria	Biblioteca, lengua, el cofre, Don Quijote, Diccionario multimedia	El apartado de <u>biblioteca</u> permite escuchar cuentos que nos son contados por el personaje que elijamos y por otra parte, permite elaborar una historia "prefabricada" eligiendo lo que queremos que suceda, al estilo de "Elige tu propia aventura".
www.fundacionvillalar.es	Cuentos populares de Castilla y León	Infantil o Primaria	Incluye distintos títulos.	Personajes famosos cuentan cuentos populares de Castilla y León.
www.sol-e.com	-	Profesorado de Infantil, Primaria o Secundaria	Recomendaciones de libros, para familias, banco de recursos.	Es un servicio de orientación de lectura. Recomendaciones de libros por edades (de 0 a 18

				años). Artículos y actividades de interés para familias y maestros. En el apartado de recursos vienen actividades para llevar a la práctica sobre distintos temas: biblioteca, club de lectura, taller de escritura...
www.cnice.mec.es	Recursos para el profesorado > Recursos educativos – Zona de descarga – Entrar > Niveles – Infantil o Primaria	Infantil o Primaria	Aplicaciones clasificadas por áreas. En el Plan de Lectura nos interesan especialmente las incluidas en Lengua y Literatura.	Podemos “Ir a la aplicación” si tenemos una conexión a Internet medianamente buena, o utilizar las aplicaciones descargadas en un CD. Cuidado al grabarlo; seguid las instrucciones en “Ayuda” de cómo grabar imagen ISO en CD Rom.
chidtopia.com (sin www)	-	Infantil o Primer Ciclo de Primaria	Juegos educativos, fichas educativas, cuentos, manualidades, el detective, comprensión oral y escrita, aprende a dibujar, aprende a dibujar los números, aprende a dibujar las letras.	Es importante contar con una conexión a Internet medianamente buena, ya que tiene muchos archivos gráficos, flash y de sonido. Mucha variedad de actividades, organizadas por temas (memoria, matemáticas, lenguaje, música, habilidad, creatividad, observación)
www.educalia.org	-	Infantil y Primaria o Secundaria	Comunidad, programas, juegos, talleres, ciberteca	Tiene muy presentes contenidos transversales.
www.elhuevodechocolate.com	-	Profesores o alumnos	Acertijos, adivinanzas, fábulas, cuentos, derechos, chistes, refranes, retahílas, matemáticas, geografía, mitología, poesía, romances, trabalenguas, villancicos...	Página para niños que pretende conservar y difundir el folclore infantil en cualquiera de sus facetas: cuentos, costumbres, tradiciones, refranes, romances.
www.genmagic.net	Aplicaciones comentadas Lengua	Infantil y Primaria	Vocabulario, comprensión lectora, juegos lengua basic.	La página es muy larga; a la izquierda, después de tratar contenidos de mate y música, llegan los de lengua o bien

				acceder desde "Menú principal > Aplicaciones comentadas Lengua".
www.esdelibro.es	-	Secundaria	Para estudiantes, para profesores, concurso	Se fomenta la creación de textos y el respeto a los derechos de autor. Existe un concurso en el que se pueden publicar textos. Hay trabajos premiados a modo de ejemplo.

PROGRAMA O APLICACIÓN	SECCIÓN	DESTINATARIOS	CONTENIDOS	COMENTARIOS
WINDOWS KIDS	Mino, Maina, Carlotta	Infantil, Primer Ciclo Primaria	Cuentos, Stripper, Composer, Colorist	Cuentos sobre la elaboración del pan, el recorrido del agua y los animales domésticos. Se pueden escuchar, leer y contienen elementos interactivos en cada ilustración. Hay también unos apartados para crear personajes, escenas o colorear.
APRENDILANDIA 1 Y 2	Ratoncita rosa	Infantil	Letras y palabras	En estos apartados se ofrecen actividades de apoyo en la iniciación a la lectura.
APRENDE A LEER CON PIPO 1 y 2	-	Infantil	-	Distintos tipos de ejercicios para aprender y afianzar la lectura.
IMAGINA Y CREA CON PIPO	Taller de cuentos	Primaria	-	Se pueden crear cuentos, eligiendo el escenario, los personajes, los diálogos. También se pueden incluir sonidos y animaciones.
APLICACIÓN "LA CUEVA DE TRAGAPALABRAS"	-	Infantil y Primer Ciclo	Distintas actividades según niveles. Existe una guía en PDF que explica en qué consiste cada actividad.	Se puede trabajar desde Internet o utilizando la aplicación descargada. Sirve como material de apoyo en la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.

<p>APLICACIÓN “CUENTOS Y LEYENDAS ILUSTRADOS POR NIÑOS”</p>	<p>Todas las secciones</p>	<p>Infantil y Primaria; los cuentos vienen clasificados por edades.</p>	<p>Escucharlo, leerlo y ver ilustraciones, actividades interactivas relacionadas con el libro, construcción (manualidades), fichas para imprimir.</p>	<p>Se puede trabajar desde Internet o utilizando la aplicación descargada. Es una aplicación muy completa y muy buena.</p>
<p>APLICACIÓN “ALES”</p>	<p>-</p>	<p>Infantil, Primaria, Secundaria</p>	<p>-</p>	<p>ALES es un recurso educativo dirigido principalmente a profesores cuyos alumnos tengan algún tipo de Discapacidad Motora que afecte al habla o a la escritura. Asimismo, esta aplicación podría dirigirse a cualquier niño, ya que ALES, por sí mismo, constituye un valioso instrumento de ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura.</p>
<p>APLICACIÓN “EN POCAS PALABRAS”</p>		<p>Cada isla se corresponde, por el nivel de los contenidos, con los diferentes ciclos de Educación Primaria.</p>	<p>“En pocas palabras” es un material eminentemente visual y lúdico que permite a los niños ampliar su vocabulario y avanzar en el aprendizaje de la expresión oral y escrita de la lengua castellana. Comunicación oral, lectura, expresión escrita y reflexión sobre la lengua.</p>	<p>Los alumnos estarán guiados en todo momento por su amiga virtual Perla, el personaje protagonista. Ella les invitará a participar en la aventura, viajando a tres islas diferentes y visitando diversos escenarios de interés: la ciudad, el puerto, la playa, un palmeral, el mercado, etc. En los escenarios o puntos de interés será donde se desarrollen los módulos, objetos de aprendizaje e interacciones. “En pocas palabras” se ha diseñado de una forma amena y colorida, acompañando todo el material con estímulos gráficos o auditivos y planteando el aprendizaje en su gran parte a través de actividades lúdicas, tales como trabalenguas, canciones, juegos, poesías, chistes, cuentos y</p>

				otros entretenimientos.
<p>APLICACIÓN “APRENDE Y DIVIÉRTETE CON DON QUIJOTE”</p>	-	<p>Primer o Segundo Ciclo de Primaria</p>	-	<p>Nuevo intento de acercar "Don Quijote de la Mancha" a los niños. Esta aplicación interactiva parte de una selección de capítulos en torno a los que se invita a realizar diversos ejercicios y juegos sobre lengua y matemáticas.</p>
<p>APLICACIÓN “LA LLAMADA DE LA SELVA”</p>	-	<p>Tercer Ciclo de Primaria</p>	-	<p>Con el afán de establecer un puente entre la Educación Primaria y la Educación Secundaria se emplea el mundo de los animales como hilo conductor para que los alumnos exploren en el campo de la lengua y la literatura.</p>

Se enumeran a continuación otros programas informáticos relacionados con el Plan de Lectura, que podría ser posible proporcionar al profesorado.

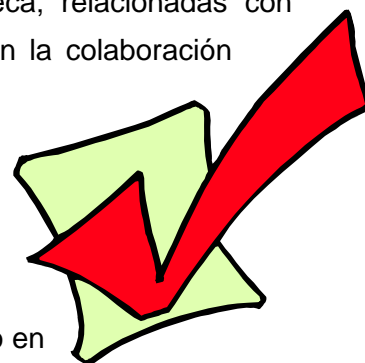
- El jardín de las letras.
- El bosque de las palabras.
- La selva de las oraciones.
- El camino de la lectura.
- Rompecuentos.
- Aprende a escribir.
- Juega con las palabras.
- Soy lector.
- La magia de las letras.

5 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La comisión del plan de fomento a la lectura será la encargada de supervisar y evaluar dicho plan. Para ello se reunirán de manera trimestral y darán nuevas orientaciones de mejora sobre dicho plan. También mantendrán reuniones habituales la Jefa de Estudios, actuando como Coordinadora del Plan y Coordinadora de Biblioteca, con los encargados de biblioteca para orientar las actuaciones y solventar los problemas que puedan surgir.

Además los ciclos evaluarán sus actividades en función de los criterios de evaluación que se adjuntan en el mismo desarrollo de las actividades (punto 3.1 Actividades programadas para la consecución de los objetivos propuestos relacionadas con las áreas curriculares). También valorarán las actividades realizadas por todo el centro aportando el punto de vista de su ciclo y siguiendo los criterios que quedan reflejados en la planificación de las diferentes actividades (relacionadas con actividades complementarias y extraescolares; relacionadas con la organización y funcionamiento de la biblioteca; relacionadas con alumnos con necesidades educativas específicas; relacionadas con la colaboración entre la familia y el centro).

Se hará una valoración al final del curso en la que cada ciclo reflejará el grado de consecución de los objetivos propuestos mediante una valoración cuantitativa (de 0 a 10) y otra cualitativa, especificando además si se propone continuar con el mismo objetivo en cursos posteriores. Se hará una valoración similar sobre las actividades desarrolladas.



Se evaluará también el grado de aprovechamiento de los recursos así como los progresos que ha habido en el alumnado en relación con la adquisición de hábitos lectores.

Estas valoraciones serán útiles e imprescindibles para la elaboración de la memoria final del Plan de Fomento a la Lectura.